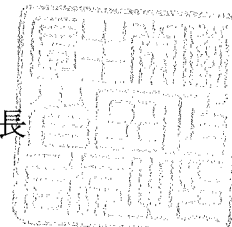


医政発0106第5号  
平成27年1月6日

公益社団法人  
全日本病院協会会長 殿

厚生労働省医政局長



### 保健師助産師看護師実習指導者講習会の実施要綱について

平素より看護行政の推進にご高配を賜り、厚く御礼申し上げます。

従来、地方厚生局において開催してきた保健師助産師看護師実習指導者講習会（特定分野）（以下、「特定分野における実習指導者講習会」という。）について、より多くの実習指導者が受講の機会を得られるよう、平成27年度からは、各都道府県が開催することを可能とするとともに、特定分野における実習指導者講習会において、専任教員養成講習会のeラーニング科目の活用を可能とするため、今般、新たに「特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱」を定めることとしました。これに併せて「都道府県保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱」の内容の一部を改正しました。

新たな「保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱」及び「特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱」は、それぞれ別添1及び別添2のとおりであり、これらを平成27年4月1日から適用することとしたので、通知いたします。

なお、これに伴い、従前の「都道府県保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱の改正について」（平成26年2月28日付け医政発0228第9号）は平成27年3月31日限り廃止いたします。

つきましては、貴団体に所属されている会員の皆様への情報提供にご協力をお願いいたします。

(別 添 一)

## 保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱

### 1 目的

保健師養成所、助産師養成所、看護師養成所若しくは准看護師養成所の実習施設で実習指導者の任にある者若しくは将来これらの施設の実習指導者となる予定の者、又は上記養成所において実習指導の任にある者に対して、看護教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるよう、必要な知識・技術を修得させることを目的とする。

### 2 講習会の実施

本講習会の実施主体は都道府県又はこれに準ずるものとして厚生労働省が認める者とする。都道府県が実施する場合において、都道府県が事業の目的達成のために必要があると認めるときは、業務の一部を都道府県が適当と認める者に委託することができるものとする。

### 3 受講資格

- (1) 保健師養成所、助産師養成所、看護師養成所又は准看護師養成所の実習施設で実習指導者の任にある者
- (2) 将来、(1)の実習施設の実習指導者となる予定にある者
- (3) (1)の養成所で実習指導の任にある者

### 4 講習期間及びその設定

- (1) 講習の期間は計8週間(240時間)とする。
- (2) (1)の期間の設定に当たっては、地域の実情に応じて複数回に分割した期間を設定することができること。
- (3) 特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会と合同で開催することができること。

### 5 講習科目

別紙1の講習科目、別紙2の講習科目の目標及び内容を参考とすること。  
講習科目のうち、専任教員養成講習会のeラーニング科目を活用する場合は、別紙3を参考とすること。

### 6 教室の確保等講習会開催に当たり留意すべき事項

- (1) 講習期間中、専用に利用できる教室が確保できること。
- (2) グループワークをするための部屋(演習室)を確保できることが望ましいこと。
- (3) 必要な図書を有する図書室を利用できること。
- (4) 教室等は採光、換気等が適当であり、学習環境について配慮が払われていること。

## 7 講習会担当者

本講習会の運営等を担当する者は、原則として専任教員養成講習会、保健師助産師看護師実習指導者講習会等の受講者で専任教員及び実習指導者の経験を有するものとする。

## 8 講師

- (1) 講習科目を教授できる講師を確保するものとする。
- (2) 教育に関する科目については、大学教授又はこれに準ずる者が教授するものとする。
- (3) 看護に関する科目、実習指導に関する科目、看護師2年課程通信制に関する科目については、看護師等学校養成所の副学校長、教務主任又はこれに準ずる者が教授するものとする。

## 9 運営等

- (1) 修了の認定については、受講者の出席状況に加え、専任教員養成講習会のeラーニングを活用する場合は、当該科目の単位認定結果を確認し、修了を認めることが望ましい。
- (2) 講習会修了者には、修了証を交付すること。  
専任教員養成講習会のeラーニングを活用した場合は、修了したeラーニングの科目がわかるよう修了証等に記載すること。
- (3) 受講者名簿、修了者に関する記録その他の講習会の実施に関する記録は、主催者が適切に保管すること。
- (4) 講習会の終了後は、1か月以内に次の事項を記載した実施状況報告書を本職あて提出すること。
  - ア 修了者数
  - イ 講習会の実施状況の概要及びその評価

(別紙1)

保健師助産師看護師実習指導者講習会講習科目

区 分	科 目	時間数	
教育及び看護に関する科目	教育原理*	6	108
	教育心理*	18	
	教育方法*	30	
	教育評価*	6	
	看護論*	18	
	看護教育課程*	30	
実習指導に関する科目	実習指導の原理	15	90
	実習指導の評価	15	
	実習指導の実際	60	
看護師2年課程通信制に関する科目	看護師2年課程通信制の教育制度	3	21
	学生の到達度の理解	6	
	実習指導の方法と留意点	12	
その他	実習指導者の養成に必要と思われる教育内容とする。	21	21
合 計		240	

\* eラーニング活用可能

(別紙2)

保健師助産師看護師実習指導者講習会講習科目の目標及び内容

区分	科目	目標及び内容	時間数
教育及び看護に関する科目	教育原理	教育の意義や基礎的な概念について学ぶ 1) 教育の意義、目的 2) 教育活動の特性 3) その他	6
	教育心理	人間の発達と教育過程における心理的な特徴について青年期を中心として理解する 1) 発達心理 2) 青年心理 3) 学習過程における心理 4) その他	18
	教育方法	教育の基本的な方法や技術についての理解を深める 1) 授業の形態 2) 授業の方法 3) 教育方法と教材の活用 4) その他	30
	教育評価	教育評価の意義と方法について理解する 1) 教育評価の目的と特質 2) 教育評価の方法と基準 3) その他	6
	看護論	看護の考え方を多角的に学び看護についての視野を広げる 1) 看護の概念 2) 看護の機能と役割 3) その他	18
	看護教育課程	看護師等の教育課程についてその概要、看護過程の展開を学び実習指導につなげる 1) 看護教育課程(指定規則等) 2) 教育計画とその内容 3) 実習指導計画 4) 看護過程(事例を含む) 5) その他	30

実習指導に関する科目	実習指導の原理	実習指導の基本と実習指導のあり方等について理解する 1) 実習の意義 2) 実習指導者の役割 3) その他	15
	実習指導の評価	実習における評価の意義や方法を理解する 1) 実習評価の意義 2) 実習評価の方法 3) その他	15
	実習指導の実際	実習指導の展開について理解を深め、演習等をおしてその実際を学ぶ 1) 実習指導案の作成（課程別、学年別、授業科目別等） 2) 実習指導の展開と評価 3) その他	60
看護師2年課程通信制に関する科目	看護師2年課程通信制の教育制度	看護師2年課程通信制教育の基本的な考え方及びその特徴について理解する 1) 通信制の目的・意義 2) 通信制の特徴・考え方・運営の基本	3
	学生の到達度の理解	1) 運営形態別の実習指導の方法、考え方、留意点 2) 学生の到達度の把握方法	6
	実習指導の方法と留意点	通信制で学ぶ学生の実習指導方法について事例を通じて理解する 1) 事例（紙上学生）による実習指導演習	12
その他	実習指導者の養成に必要と思われる教育内容とする	21	
合計			240

(別紙 3)

保健師助産師看護師実習指導者講習会での  
 eラーニング適用科目に関する専任教員養成講習会における対応科目

保健師助産師看護師実習指導者講習会 での eラーニング適用科目			専任教員養成講習会における 対応科目		
区分	科目	時間数	授業内容	単位数 (時間数)	区分
教育及び看護に関する科目	教育原理	6	教育原理	1 (30)	教育分野
	教育心理	18	教育心理学	1 (30)	
	教育方法	30	教育方法	1 (15)	
	教育評価	6	教育評価	1 (15)	
	看護論	18	看護論	1 (30)	専門分野
	看護教育課程	30	看護教育課程論	2 (45)	

- ※ 「教育方法」については、eラーニングに加え、15時間の講義が必要である。
- ※ 保健師助産師看護師実習指導者講習会での eラーニング適用科目の時間数が、専任教員養成講習会における対応科目の時間数より少ない場合にあつては、当該科目は専任教員養成講習会の時間数で実施すること。

(別 添 二)

特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱

1 目的

保健師養成所、助産師養成所、看護師養成所若しくは准看護師養成所における特定の分野の実習を行う病院以外の実習施設で実習指導者の任にある者若しくは将来これらの施設で実習指導者となる予定の者、又は上記養成所において特定の分野の実習指導の任にある者に対して、看護教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるよう、必要な知識・技術を修得させることを目的とする。

2 講習会の実施

本講習会の実施主体は都道府県又はこれに準ずるものとして厚生労働省が認める者とする。都道府県が実施する場合において、都道府県が事業の目的達成のために必要があると認めるときは、業務の一部を都道府県が適当と認める者に委託することができるものとする。

3 受講資格

(1) 次のいずれかに該当する実習指導者の任にある者であって、現に実習指導者の任にある者又は将来実習指導者となる予定の者。

ただし、イについては、助産師確保対策の一環として、当面の間、以下に掲げる実習施設に加え、助産師養成所の実習施設である小規模な病院の助産師についても当該講習会の受講を認めることとする。

ア 保健師養成所における公衆衛生看護学実習を行う病院以外の実習施設の保健師

イ 助産師養成所における助産学実習を行う病院以外の実習施設の助産師

ウ 看護師養成所における老年看護学実習、小児看護学実習、母性看護学実習又は在宅看護論実習を行う病院以外の実習施設の保健師、助産師又は看護師

エ 准看護師養成所における老年看護実習又は母子看護実習を行う病院以外の実習施設の保健師、助産師又は看護師

(2) 保健師養成所、助産師養成所、看護師養成所又は准看護師養成所で(1)

アからエに掲げる実習において、現に実習指導の任にある者

4 講習期間及びその設定

(1) 講習の期間は計39時間以上とする。

(2) (1)の期間の設定に当たっては、地域の実情に応じて複数回に分割した期間を設定することができること。

(3) 保健師助産師看護師実習指導者講習会と合同で開催することができる



こと。

#### 5 講習科目

別紙1の講習科目、目標及び内容を参考とすること。

講習科目のうち、専任教員養成講習会のeラーニング科目を活用する場合は、別紙2を参考とすること。

#### 6 教室の確保等講習会開催に当たり留意すべき事項

(1) 講習期間中、専用に利用できる教室が確保できること。

(2) グループワークをするための部屋(演習室)を確保できることが望ましいこと。

(3) 必要な図書を有する図書室を利用できること。

(4) 教室等は採光、換気等が適当であり、学習環境について配慮が払われていること。

#### 7 講習会担当者

本講習会の運営等を担当する者は、原則として専任教員養成講習会、保健師助産師看護師実習指導者講習会等の受講者で専任教員及び実習指導者の経験を有するものとする。

#### 8 講師

(1) 講習科目を教授できる講師を確保するものとする。

(2) 教育に関する科目については、大学教授又はこれに準ずる者が教授するものとする。

(3) 看護に関する科目、実習指導に関する科目については、看護師等学校養成所の副学校長、教務主任又はこれに準ずる者が教授するものとする。

#### 9 運営等

(1) 修了の認定については、受講者の出席状況に加え、専任教員養成講習会のeラーニングを活用する場合は、当該科目の単位認定結果を確認し、修了を認めることが望ましい。

(2) 講習会修了者には、修了証を交付すること。

専任教員養成講習会のeラーニングを活用した場合は、修了したeラーニングの科目がわかるよう修了証等に記載すること。

(3) 受講者名簿、修了者に関する記録その他の講習会の実施に関する記録は、主催者が適切に保管すること。

(4) 講習会の終了後は、1か月以内に次の事項を記載した実施状況報告書を本職あて提出すること。

ア 修了者数

イ 講習会の実施状況の概要及びその評価

(別紙1)

特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会講習科目と  
 目標及び内容

科目		目標及び内容	時間数
教育及び看護に関する科目	教育原理*	教育の意義や基礎的な概念について学ぶ	3
	教育心理*	人間の発達と学習過程における青年期の心理的な特徴について人間の成長・発達段階に合わせて理解する ○青年心理 現代の青年の特徴 ○学習過程における心理 現代の青年の学習過程における心理、諸問題	
	教育方法*・ 評価方法	教育の基本的な方法や技術、評価方法について理解する ○教育方法、評価の目的、評価方法等	3
	看護教育課程*	看護基礎教育の課程とその概要について理解する ○看護教育課程、教育計画、実習指導計画等	3
実習指導に関する科目	実習指導の原理	実習指導の基本と実習指導者のあり方等について理解する ○実習の意義、目的 ○実習指導者の役割	3
	実習指導の実際Ⅰ (講義)	実習指導方法を理解する ○指導計画の立案と指導方法	3
	実習指導の実際Ⅱ (演習)	実習指導の展開について理解を深め、演習等を通してその実際を学ぶ ○実習指導案の作成 ○実習指導計画の展開と評価	24
合計			39

\*e ラーニング活用可能

(別紙2)

特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会での  
 eラーニング適用科目に関する専任教員養成講習会における対応科目

特定分野における 保健師助産師看護師実習指導者講習会 でのeラーニング適用科目			専任教員養成講習会における対応科目		
区分	科目	時間数	授業内容	単位数 (時間数)	区分
教育及び看護に関する科目	教育原理	} 3	教育原理	1 (30)	教育分野
	教育心理		教育心理学	1 (30)	
	教育方法	} 3	教育方法	1 (15)	
	教育評価		教育評価	1 (15)	
	看護教育課程	3	看護教育課程論	2 (45)	専門分野

※ 特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会でのeラーニング適用科目の時間数が、専任教員養成講習会における対応科目の時間数より少ない場合にあつては、当該科目は専任教員養成講習会の時間数で実施すること。

参 考 「都道府県保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱」の一部改正に係る新旧対照表

新	旧
保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱	都道府県保健師助産師看護師実習指導者講習会実施要綱
<p>(別 添 一)</p> <p>1 目的            保健師養成所、助産師養成所、看護師養成所若しくは准看護師養成所の実習施設で実習指導者の任にある者若しくは将来これらの施設の実習指導者となる予定の者、又は上記養成所において実習指導の任にある者に対して、看護教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるよう、必要な知識・技術を修得させることを目的とする。</p> <p>2 講習会の実施            本講習会の実施主体は都道府県又はこれに準ずるものとして厚生労働省が認める者とする。都道府県が実施する場合において、都道府県が事業の目的達成のために必要があると認めるときは、業務の一部を都道府県が適当と認める者に委託することができるものとする。</p> <p>3 受講資格            (1)～(3) (略)</p> <p>4 講習期間及びその設定            (1) (略)            (2) (1)の期間の設定に当たっては、地域の実情に応じて複数回に分割した期間を設定することができること。            (3) 特定分野における保健師助産師看護師実習指導者講習会と合同で開催することができること。</p>	<p>1 目的            保健師養成所、助産師養成所、看護師養成所若しくは准看護師養成所の実習施設で実習指導者の任にある者又は将来これらの施設の実習指導者となる予定の者、もしくは上記養成所において実習指導の任にある者に対して、看護教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるよう、<u>また、看護師2年課程通信制の特性及び学生の特徴を理解し、教育的配慮を行うために必要な知識・技術を修得させることを目的とする。</u></p> <p>2 実施主体            本講習会の実施主体は都道府県とする。</p> <p>3 講習期間及びその設定            (1) (略)            (2) (1)の期間の設定に当たっては、地域の実情に応じて<u>2回から4回程度に分割した期間を設定するものとする。</u></p>

<p><u>5</u> 講習科目 別紙1の講習科目、別紙2の講習科目の目標及び内容を参考とすること。 講習科目のうち、専任教員養成講習会のeラーニング科目を活用する場合は、別紙3を参考とすること。</p> <p><u>6</u> 教室の確保等講習会開催に当たり留意すべき事項 (1)～(4) (略)</p> <p><u>7</u> 講習会担当者 本講習会の運営等を担当する者は、原則として専任教員養成講習会、保健師助産師看護師実習指導者講習会等の受講者で専任教員及び実習指導者の経験を有するものとする。</p> <p><u>8</u> 講師 (1)～(3) (略)</p>	<p><u>4</u> 実施場所 <u>各都道府県の決定による。</u></p> <p><u>5</u> 受講資格 (1)～(3) (略)</p> <p><u>6</u> 受講者数 <u>受講者は、原則として1か所40人以上とする。</u></p> <p><u>7</u> 講習科目 講習科目は別添1の講習科目、別添2の講習科目の目標及び内容を参考とするものとする。 なお、講習会科目のうち、専任教員養成講習会のeラーニング科目を活用する場合は、別添3を参考とすること。</p> <p><u>8</u> 教室の確保等講習会開催に当り留意すべき事項 (1)～(4) (略)</p> <p><u>9</u> 講習会担当者 本講習会の運営等を担当する都道府県職員は、原則として看護教員養成講習会、実習指導者講習会等の受講者で専任教員及び実習指導者の経験を有するものとする。</p> <p><u>10</u> 講師 (1)～(3) (略)</p>
--	---

9 運営等

- (1) 修了の認定については、受講者の出席状況に加え、専任教員養成講習会のeラーニングを活用する場合は、当該科目の単位認定結果を確認し、修了を認めることが望ましい。
- (2) 講習会修了者には、修了証を交付すること。  
専任教員養成講習会のeラーニングを活用した場合は、修了したeラーニングの科目がわかるよう修了証等に記載すること。
- (3) (略)
- (4) 講習会の終了後は、1か月以内に次の事項を記載した実施状況報告書を本職あて提出すること。
  - ア 修了者数
  - イ 講習会の実施状況の概要及びその評価

(別紙1)

保健師助産師看護師実習指導者講習会講習科目

(略)

11 運営等

- (1) 修了の認定については、受講者の出席状況に加え、eラーニングを活用する場合は、当該科目の単位認定結果を確認し、修了を認めることが望ましい。
- (2) 講習会修了者には、修了証を交付すること。
- (3) (略)
- (4) 講習会の終了後1か月以内に、次の事項を記載した実施報告を本職あて提出すること。
  - ア 実施要綱
  - イ 受講者数及び修了者数

(別添1)

都道府県保健師助産師看護師実習指導者講習会講習科目

(略)

(別紙2)

保健師助産師看護師実習指導者講習会講習科目の目標及び内容

区分	科目	目標及び内容	時間数
教育及び看護に関する科目	教育原理	教育の意義や基礎的な概念について学ぶ 1) 教育の意義、目的 2) 教育活動の特性 3) その他	6
	教育心理	人間の発達と教育過程における心理的な特徴について青年期を中心として理解する 1) 発達心理 2) 青年心理 3) 学習過程における心理 4) その他	18
	教育方法	教育の基本的な方法や技術についての理解を深める 1) 授業の形態 2) 授業の方法 3) 教育方法と教材の活用 4) その他	30
	教育評価	教育評価の意義と方法について理解する 1) 教育評価の目的と特質 2) 教育評価の方法と基準 3) その他	6
	看護論	看護の考え方を多角的に学び看護についての視野を広げる 1) 看護の概念 2) 看護の機能と役割 3) その他	18
	看護教育課程	看護師等の教育課程についてその概要、看護過程の展開を学び実習指導につなげる 1) 看護教育課程(指定規則等) 2) 教育計画とその内容 3) 実習指導計画 4) 看護過程(事例を含む) 5) その他	30

(別添2)

都道府県保健師助産師看護師実習指導者講習会講習科目の目標及び内容

区分	科目	目標及び内容	時間数
教育及び看護に関する科目	教育原理	教育の意義や基礎的な概念について学ぶ 1) 教育の意義、目的 2) 教育活動の特性 3) その他	6
	教育心理	人間の発達と教育過程における心理的な特徴について青年期を中心として理解する 1) 発達心理 2) 青年心理 3) 学習過程における心理 4) その他	18
	教育方法	教育の基本的な方法や技術についての理解を深める 1) 授業の形態 2) 授業の方法 3) 教育方法と教材の活用 4) その他	30
	教育評価	教育評価の意義と方法について理解する 1) 教育評価の目的と特質 2) 教育評価の方法と基準 3) その他	6
	看護論	看護の考え方を多角的に学び看護についての視野を広げる 1) 看護の概念 2) 看護の機能と役割 3) その他	18
	看護教育課程	看護師等の教育課程についてその概要、看護過程の展開を学び実習指導につなげる 1) 看護教育課程(指定規則、指導要領、手引き等) 2) 教育計画とその内容 3) 実習指導計画 4) 看護過程(事例を含む) 5) その他	30

実習指導に関する科目	実習指導の原理	実習指導の基本と実習指導のあり方等について理解する 1) 実習の意義 2) 実習指導者の役割 3) その他	15
	実習指導の評価	実習における評価の意義や方法を理解する 1) 実習評価の意義 2) 実習評価の方法 3) その他	15
	実習指導の実際	実習指導の展開について理解を深め、演習等とおしてその実際を学ぶ 1) 実習指導案の作成(課程別、学年別、授業科目別等) 2) 実習指導の展開と評価 3) その他	60
看護師2年課程通信制に関する科目	看護師2年課程通信制の教育制度	看護師2年課程通信制教育の基本的な考え方及びその特徴について理解する 1) 通信制の目的・意義 2) 通信制の特徴・考え方・運営の基本	3
	学生の到達度の理解	1) 運営形態別の実習指導の方法、考え方、留意点 2) 学生の到達度の把握方法	6
	実習指導の方法と留意点	通信制で学ぶ学生の実習指導方法について事例を通じて理解する 1) 事例(紙上学生)による実習指導演習	12
その他	実習指導者の養成に必要なと思われる教育内容とする	21	
合計			240

実習指導に関する科目	実習指導の原理	実習指導の基本と実習指導のあり方等について理解する 1) 実習の意義 2) 実習指導者の役割 3) その他	15
	実習指導の評価	実習における評価の意義や方法を理解する 1) 実習評価の意義 2) 実習評価の方法 3) その他	15
	実習指導の実際	実習指導の展開について理解を深め、演習等とおしてその実際を学ぶ 1) 実習指導案の作成(課程別、学年別、授業科目別等) 2) 実習指導の展開と評価 3) その他	60
看護師2年課程通信制に関する科目	看護師2年課程通信制の教育制度	看護師2年課程通信制教育の基本的な考え方及びその特徴について理解する 1) 通信制の目的・意義 2) 通信制の特徴・考え方・運営の基本	3
	学生の到達度の理解	1) 運営形態別の実習指導の方法、考え方、留意点 2) 学生の到達度の把握方法	6
	実習指導の方法と留意点	通信制で学ぶ学生の実習指導方法について事例を通じて理解する 1) 事例(紙上学生)による実習指導演習	12
その他	実習指導者の養成に必要なと思われる教育内容とする	21	
合計			240



(別紙3)

保健師助産師看護師実習指導者講習会でのeラーニング適用科目に関する  
 専任教員養成講習会における対応科目

保健師助産師看護師実習指導者講習会 でのeラーニング適用科目			専任教員養成講習会における 対応科目		
区分	科目	時間数	授業内容	単位数 (時間数)	区分
教育及び看護に関する科目	教育原理	6	教育原理	1 (30)	教育分野
	教育心理	18	教育心理学	1 (30)	
	教育方法	30	教育方法	1 (15)	
	教育評価	6	教育評価	1 (15)	
専門分野	看護論	18	看護論	1 (30)	専門分野
	看護教育課程	30	看護教育課程論	2 (45)	

※ 「教育方法」については、eラーニングに加え、15時間の講義が必要である。

※ 保健師助産師看護師実習指導者講習会でのeラーニング適用科目の時間数が、専任教員養成講習会における対応科目の時間数より少ない場合にあつては、当該科目は専任教員養成講習会の時間数で実施すること。

(別添3)

実習指導者講習会でのeラーニング適用科目の専任教員養成講習会における  
 対応科目

保健師助産師看護師実習指導者講習会 でのeラーニング適用科目			専任教員養成講習会における 対応科目			
	科目	時間数	授業内容	単位数 (時間数)		
教育及び看護に関する科目	教育原理	6	教育原理	1 (30)	教育分野	
	教育心理	18	教育心理学	1 (30)		
	教育方法	30	教育方法	1 (15)		
	教育評価	6	教育評価	1 (15)		
	専門分野	看護論	18	看護論	1 (30)	専門分野
		看護教育課程	30	看護教育課程論	2 (45)	

※ 「教育方法」については、eラーニングに加え、15時間の講義が必要である。